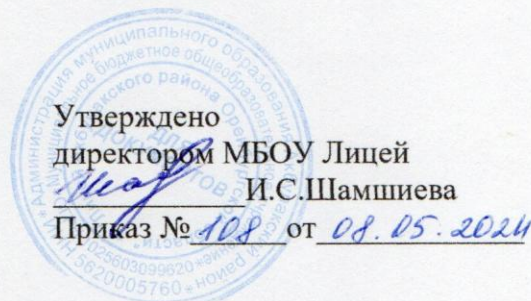


Отдел образования муниципального образования Акбулакский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей Акбулакского района Оренбургской области»**



Воспитательная программа

«Семья и Родина едины» лагеря дневного пребывания детей и подростков «Экспресс»

Возраст детей: 6,5-14 лет

Автор: заместитель директора по
воспитательной работе

Крюкова Н.А.

п. Акбулак, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3-10
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Отличительные особенности программы	4
1.3	Новизна программы	4
1.4	Направленность программы	5
1.5	Адресат программы	5
1.6	Цель и задачи программы	6
1.7	Ожидаемые результаты	7
1.8	Принципы реализации программы	7
1.9	Методы реализации программы	7
1.10	Формы организации деятельности	7
1.11	Развитие детского самоуправления	8
1.12	Система мотивации и стимулирования	8
1.13	Образовательная деятельность	9
1.14	Механизмы оценки результатов программы	10
1.15.	Факторы риска	10
2	Содержание программы смены	11-17
2.1	Модель игрового взаимодействия	11
2.2	Ход реализации программы смены	12
2.3	План – сетка	17
3	Условия реализации программы	18-19
3.1	Кадровое обеспечение программы	18
3.2	Информационно-методическое обеспечение	18
3.3	Ресурсное обеспечение программы	19
4	Оценка эффективности	20-21
4.1	Система показателей оценки качества и реализации программы	20
4.2	Система обратной связи	21
5	Список литературы	22
6	Приложения	24

1. Пояснительная записка

Программа «Семья и Родина едины» предназначена для организации летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Акбулакского района Оренбургской области». Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
6. Приказ Рособнадзора от 30.06.2020 № 710 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования»
7. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей». Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
10. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
11. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год
12. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями Оренбургской области по финансовому обеспечению отдыха детей в каникулярное время» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.).
13. Приказ МО Оренбургской области от 01.04.2021 № 01-21/582 О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 10.11.2020 № 01-21/1528
14. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

Программа ЛДП «Экспресс» реализуется в тематической смене – «Юный краевед», для детей от 6,5 до 14 лет.

1.1.Актуальность программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей Акбулакского района Оренбургской области» уделяет особое внимание отдыху учащихся. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- распространением передового опыта работы.

Наша задача, организаторов оздоровления и занятости детей, сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

ЛДП «Экспресс», учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

1.2.Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы от программы ДООЛ «Чайка» (Протопоповская роща) г. Оренбург состоит в организации сетевого взаимодействия с библиотечной системой Акбулакского района, историко-краеведческим музеем для проведения тематических мероприятий, посвященных истории родного края и села, экологических акций и т.п.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что в нее включена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по родному краю». У детей развиваются коммуникативные навыки, наблюдательность, внимание, осмысление игровых задач в рамках игры – путешествия. В игре активно формируется способность внимательно относиться к

другой точке зрения, смотреть на мир с его позиции. Так как дети принимают участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, тем самым ощущая свою полезность и значимость.

1.4. Направленность программы

Туристско-краеведческая.

1.5. Адресат программы

Программа ЛДП «Экспресс» разработана для учащихся 6,5-14 лет, на 15 человек из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также детей инвалидов и детей, находящихся под опекой. Программа краткосрочная, реализуется в течение смены.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России посредством включения в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов Акбулакского района и Оренбургской области.
- организовать разнообразные формы работы, направленные на развитие культурных способностей воспитанников, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями Акбулакского района.
- организовать безопасные условия пребывания воспитанников в ЛДП;

Развивающие:

- формирование познавательного интереса к изучению исторического, культурного, географического, природно – экологического своеобразия Акбулакского района;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России.
- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
- развитию познавательного интереса к истории родного края.

Воспитывающие:

- воспитание у детей гражданско – патриотические чувства любви к малой родине, уважительное отношение к историко- культурному наследию родного края, гордости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному посёлку.
- представить краеведение как одну из форм познания прошлого и настоящего своей страны, Оренбургской области и Акбулакского района.
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;

- сформировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе.

1.7. Ожидаемые результаты

Результатами успешной туристико-краеведческой деятельности лагеря должны стать показатели развития детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории родного края, географии Оренбургской области; топонимы малой родины, уникальные памятники природы.

1.8. Принципы реализации программы

Творческой индивидуальности - каждый ребёнок получает возможность реализовать, развивать свой творческий потенциал;

Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;

Уважения и доверия - добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие в выборе средств достижения поставленной цели.

1.9. Методы реализации программы

Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности.

Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется по средствам применения педагогических технологий и активных методов:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

1.10. Формы организации деятельности детей

В педагогической теории и практике существует три основных типа форм воспитательной работы:

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому –либо, в том числе и самим себе.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения как взрослым, так и ребенком.

В зависимости от направленности программы и её игровой модели возможно применение различных форм организации развивающей деятельности детей: Акции, викторина «76 годовщина Победы в ВОВ», встреча с краеведами Акбулакского края, диспуты и дискуссии, игра-путешествие «туристический день», Защита проекта «моя малая родина», Лото игровое, походы и экскурсии к памятниками природы, хронограф «Акбулак в годы войны»

1.11. Развитие детского самоуправления

Традиционно в ЛДП «Экспресс» создаются органы детского самоуправления – совет лагеря, в которые входят представители отрядов или групп.

Структура самоуправления

Командир лагеря – лидер среди отрядов, выбирается голосованием воспитанников.

Заместитель командира - 1 воспитанник, который выполняет организацию порученных дел.

Творческая группа (центр идей) – 3 человеку из отряда (+ вожатый, воспитатель)

Физорг (1воспитатель+ 1 воспитанник, ответственный за зарядку, проведение спортивных мероприятий)

Санитары (2 воспитанника, ответственные за здравоохранение).

1.12. Система мотивации и стимулирования.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы - солнышки ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу-солнышку.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на отряды. По итогам мероприятий выявляется победитель. Актив отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает солнышко. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество солнышек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

Посещаемость детей; занятость детей; степень участия в мероприятиях; инициативность; качество и ответственность.

1.13. Образовательная деятельность в рамках смены

Образовательная деятельность в рамках смены представлена двумя дополнительными образовательными общеразвивающими программами «Моя малая родина - Акбулак», «Шахматы» (приложение 1) .

1.14. Механизм оценки результатов программы

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критериями оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов (анкетирование, беседа, наблюдение);
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе (опрос детей и родителей);
- качество организуемой деятельности (посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания).

1.15. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕН

2.1. Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия организуется в рамках каждой смены в течение 21 дня. Учащиеся отправляются в путешествие по родному краю, отмечая на карте пройденный маршрут и делая тематические привалы. Всего за смену отряд делает в пути 21 тематических привалов. Первый день – сборы и отправка в путешествие, последний день – возвращение из путешествия. В путешествии участники отмечают не только сделанные привалы, но и делятся своими впечатлениями и настроением от путешествия с помощью «Рюкзака впечатлений». Итогом путешествия являются проектные работы: 1 отряд – альбом «Природные памятники Акбулакского района», фотоальманах «Краеведение в объективе», 2 отряд – проект «Район, в котором мы живем», видеофильм по экологической проблеме Акбулакского района.

Сюжетная линия программы

Все участники игры – путешествия отправляются в воображаемый краеведческий поход одной большой командой. Специальной подготовки участников похода не требуется, учащиеся узнают новое о родном крае в процессе игры.

Задача группы краеведов – добраться до конечного пункта, выполнив все задания. Каждый день смены – определенный этап игры, содержит ряд заданий, которые необходимо выполнить.

Этапами игры – путешествия будут изучение краеведческого материала, выполнение творческих заданий, участие в этнографическом конкурсе. Итогом путешествия являются проектные работы: 1 отряд – альбом «Природные памятники Акбулакского района», фотоальманах «Краеведение в объективе», 2 отряд – проект «Район, в котором мы живем», видеофильм по экологической проблеме Акбулакского района.

В ходе смены и в качестве итога смены планируется оформление в игровой комнате большой краеведческой карты Оренбургской области, с нанесением на ней населенных пунктов и особенных значков. Право нанесения информации на карту будет предоставлено группе краеведов, победившей в определенном конкурсном задании. Данную карту можно будет в дальнейшем использовать на занятиях кружка «Юный краевед».

Уникальность этой карты в том, что она будет выполнена руками воспитанников лагеря, что является особым видом поощрения. На карте будут запечатлены фамилии и имена ребят, принимавших участие в ее оформлении.

В конце игры все участники награждаются грамотами, победившая команда – дипломами.

2.2. Ход реализации программы смены.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной :

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Ожидаемые результаты: Освоение новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря дневного пребывания. Творческая самореализация детей. Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены. Возникновение новых дружеских и культурных связей. Расширение и углубление знаний детей в области театра, культуры своего народа.

2.3. План-сетка (Приложение 3)

«Семья и Родина - едины»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ <i>Открытие смены</i> 1 день	1.Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. «Минута славы». 3. «Турнир чемпионов». 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Мероприятие «Радуга талантов»
<i>«Моё село, мой район, мой край»</i> 2 день	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2.Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 3.Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». 5.Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае» 6.Подвижные игры на воздухе.
<i>«Будь здоров»</i> <i>Здоровый образ жизни</i>	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

3 день	2. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов) 3.«Военными дорогами»- соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона. 4. Турнир по шахматам среди отрядов. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых»
«Дерзай и открывай» Наука и технология » 4 день	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 3. Первенство лагеря по шашкам. 4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле»
Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 5 день	1.Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 3. «Изготовление театральных костюмов и декораций» 4.Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 5.Культура семейных отношений.
День Героев (село и район) 6 день	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение школьного музея 3. Герои России - урок мужества с просмотром фильма 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »
«Достигай и побеждай» Спорт 7 день	1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»
«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения 8 день	1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?» 3.Тренинг «Дружба» 4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей.
«Береги планету» Экология и охрана природы «Умей дружить!» 9 день	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2.Экологический десант 3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 4. Спортивные игры на воздухе. 5.Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2024»
«День России»	1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2.Познавательный час «Да здравствует российская

10 день	наука». 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4. Русские народные игры. 5. Выход в модельную библиотеку «Крепка семья – крепка держава»
«Благо твори» Волонтерство и добровольчество» 11 день	1. Минутка здоровья « Личная гигиена » 2. Акция «Благо твори». (Сбор гуманитарной помощи участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка сельских памятников. 5. Отрядная встреча с педагогами-ветеранами. 6. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»
«Учись и познавай» Образование и знания» 12 день	1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов. 2. Посещение точки роста 3. Легоконструирование. Выставка готовых изделий 4. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».
«День театра и музыки» 13 день	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» 2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Конкурс рисунков «Слава солдатская, сила богатырская».
День РДДМ 14 день	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья» 3. Игра «Пионербол»
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» 15 день	1. Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях. 2. Акция для родителей «Сердце в подарок». 3. Конкурс творческих работ. 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Занятия по интересам.
« Открывай страну» Туризм и путешествия 16 день	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 1. Беседа «История туризма» 2. Виртуальная экскурсия в этнографический музей Кавказа» 3. «Составление туристического маршрута моей семьи»

	4. Спортивно – ролевая игра «Зарничка»
«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело» 17 день	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Беседа «Труд, профессия и свое дело» 3. Круглый стол «С заботой о будущем» 4. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 5. Викторина «Клуб знатоков профессий» 6. Беседа «Современная семья».
«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память» 18 день	1. Беседа «Кто такой патриот». 2. Посещение парка Победы и виртуальная экскурсия в музей Славы. 3. Акция «Для тебя, Россия» 4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить». 4. Возложение цветов к памятникам.
«День личной безопасности» 19 день	1. Беседы с ребятами о личной безопасности. 2. Презентация - игра «Люди-спасатели. Герои нашего времени» 3. Конкурс рисунков «Люди героических профессий». 4. Игра-викторина «Защити себя от опасности»
«День юных краеведов» 20 день	1. Экологический калейдоскоп «Природная фантазия» 2. Игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой поселок»
«День сюрпризов» 21 день	1. Анкетирование. 2. Поведение итогов. 3. Конкурс «Самый, самый...» 4. Закрытие лагеря.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- вожатые;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея).

А так же медицинский работник, работники столовой и техперсонала.

Успех работы ЛДП «Экспресс» во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением;

- Гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Информационно - методическое обеспечение программы.

✓ Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития.

✓ Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:

- воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);
- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);
- технология проектной деятельности (создание индивидуального и группового продукта деятельности).

✓ Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов. Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.

✓ Используемые методы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием программы);
- метод состязательности (распространяется на все виды творческой деятельности);
- метод проектов;
- метод коллективной творческой деятельности ;
- методика самоуправления.

✓ Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;
- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;
- организацию и проведение занятий;
- организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края. (методические рекомендации для вожатых, воспитателей, памятки, положения о мероприятиях и др.)

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсным обеспечением программы лагеря дневного пребывания «Экспресс» являются игровые комнаты, спортивный инвентарь, стенды, справочная литература, географические карты и Атлас Оренбургской области,

знаки отличия, грамоты, компьютеры, проектор, экран, музыкальный центр.

4. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения в форме рюкзака, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи на «Скале гласности».

Скала гласности – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются 2-3 жетона за участие в мероприятиях - символов рейтинга.

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса, представленная в таблице оценки эффективности реализации программы.

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

4.2. Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг предусматривается в книге жалоб и предложений, а также на сайте МБОУ Лицей akbulaklicey@yandex.ru , в разделе обратная связь.

Список литературы

14. Афанасьев С. П. Коморин С. В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. –200 с.
15. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.– 120 с.
16. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.- 100 с.
17. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005гс.
18. Дубровская Е. Н. Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006г. –125 с.
19. . Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. –65 с.
20. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во технологии», 2006г. –25 с.
21. Микульников А. Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006г. -
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. –250 с.
23. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. Н. В.Кравченко.Нижний Тагил, 2006 г. –143 с.
24. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./сост. В. В.Шумилова, Е. Ф.Таркова.– Волгоград:Учитель, 2007г. –235 с.
25. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г. –145 с.
26. Титов С. В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. –65 с.

Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район

МБОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст учащихся: 6,5-14 лет

Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:

Дуесбеков Б.У.,

педагог дополнительного образования

Филиппова С.В.,

Заместитель директора по ВР

Акбулак, 2024

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения. Данная программа реализуется на стартовом и базовом уровнях.

Актуальность. Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» очевидна, поскольку в настоящее время Программа реализует спортивное, интеллектуальное, эстетическое и оздоровительное направления развития детей в летнем лагере.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 4. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
 5. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 № 710 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования»
 6. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
 7. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
 8. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей».
- Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных

учреждений, действующих в период школьных каникул.

9. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.

10. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год

11. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями Оренбургской области по финансовому обеспечению отдыха детей в каникулярное время» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.).

12. Приказ МО Оренбургской области от 01.04.2021 № 01-21/582 О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 10.11.2020 № 01-21/1528

13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

14

Педагогическая целесообразность. Данная программа ориентирована на учащихся 6.5 -14 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

А также на развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Адресат программы. Программа «Шахматы» реализуется для учащихся 6,5-14 лет. В данный период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, под влиянием которой формируются основные новообразования этого возраста: способность к действиям во внутреннем и умственном плане или планирование про себя, умение анализировать и рефлексия (т.е анализ собственных действий). Мышление от наглядно-образного развивается к словесно-логическому, память и внимание от непроизвольного к сознательно регулируемому и опосредованному.

Оптимальная наполняемость группы – 10 учащихся.

Объем и сроки реализации программы. Срок реализации программы – 21 день

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

- вводное/итоговое занятие;

- комбинированное занятие, сочетающее теоретическую и практическую часть;

Цель:

*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

*развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *развитие потребности в занятиях спортом;
- *развитие внимания и мотивации школьника;
- *развитие наглядно-образного мышления;
- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- *включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- *формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- *воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Объём программы

Программа занятий рассчитана на 9 часов

Ожидаемые результаты

- *овладение навыками игры в шахматы;
- *интеллектуальное развитие детей;
- *мотивация для дальнейшего изучения игры

По завершению программы занятий дети должны уметь:

- *играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- *записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- *находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- *оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- *планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- *определять общую цель и пути её достижения;
- *решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу смены дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу смены дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Личностные:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью преподавателя, а далее самостоятельно.

Работать по предложенному преподавателем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Методическое обеспечение**Методическое обеспечение****Учебно-методический комплекс**

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

*Компьютер

*Шахматы, шахматные доски

Учебно-тематический план**Спортивно-оздоровительное направления****«Шахматы»**

№ п/п	Наименование раздела	Общее количест	В том числе	
			Теория	Практика

		во часов		
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	1	0,5	0,5
3	Запись шахматных ходов	1	0,5	0,5
4	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	1	0,5	0,5
5	Общие принципы разыгрывания дебюта	2	1	1
6	История шахмат	2	1	1
Итого		9	50%	50%

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (1 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (1 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (1 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (2 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

История шахмат (2 ч)

Развитие шахмат. История шахматных соревнований. Чемпионы мира.

Список литература

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
- 10 Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
11. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
12. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
13. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
14. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Районный отдел образования администрации
муниципального образования Акбулакский район

МБОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
историко-краеведческой направленности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - АКБУЛАК»**

**Возраст учащихся: 6,5-14 лет
Срок реализации: 21 день**

**Авторы-составители:
Филиппова С.В.,
Заместитель директора по ВР**

Акбулак 2024

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина - Акбулак» – историко-краеведческая.

Программа содержит образовательный компонент «Моя малая родина - Акбулак», содержание которого знакомит учащихся с памятниками природы родного края, архитектурными памятниками, людьми, внесшими вклад в развитие Акбулакской земли.

Актуальность. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Образовательный компонент «Моя малая родина - Акбулак» призван расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания компонента составляет история Акбулакского района. Он направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Отличительная особенность программы от программы ДООЛ «Чайка» (Протопоповская роща) г. Оренбург состоит в организации сетевого взаимодействия с библиотечной системой Акбулакского района, историко-краеведческим музеем для проведения тематических мероприятий, посвященных истории родного края и села, экологических акций и т.п.

Цель: формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

Личностные задачи:

- развивать патриотическое отношение к родному краю;
- воспитывать у учащихся на примере жизни и деятельности земляков понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать чувство гордости и уважения к живущим рядом людям, внесшим вклад в развитие родного края.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления узнать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Предметные задачи:

- познакомить с историей Акбулакской земли;
- формировать навыки проектной деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, практикумы в библиотеке, работа с

документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии;
- Проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность. Данная программа ориентирована на учащихся 6.5 -14 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

А также на развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Адресат программы. Программа «Моя малая Родина -Акбулак» реализуется для учащихся 6,5-14 лет. В данный период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, под влиянием которой формируются основные новообразования этого возраста: способность к действиям во внутреннем и умственном плане или планирование про себя, умение анализировать и рефлексия (т.е анализ собственных действий). Мышление от наглядно-образного развивается к словесно-логическому, память и внимание от непроизвольного к сознательно регулируемому и опосредованному.

- **Оптимальная наполняемость группы** – 10 учащихся.
- **Объем и сроки реализации программы.** Срок реализации программы – 21 день
- **Форма обучения** – очная.

Сроки реализации программы – 21 день

Программа образовательного компонента рассчитана на 9 часов в режиме каждой смены из расчёта 3 часа в неделю.

Учебно-тематический план

Туристско-краеведческое направление «Моя малая родина - Акбулак»

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика

1	История образования Акбулака	1	0,5	0,5
2	Географическое расположение. Топонимика родного края.	2	1	1
3	Символика: флаг, герб.	1	0,5	0,5
4	Почетные граждане Акбулакского района	2	1	1
5	Природные памятники	2	1	1
6	Краеведческий музей	1	0	1
	Итого	9	4	5

Содержание

Тема 1: История образования Акбулака: первые географические сведения, основные этносы, населяющие территорию крепости, образование и изменение его границ. Известные исследователи, их вклад в изучение Акбулакского района.

Практика: экскурсия в историко – краеведческий музей, создание презентации.

Тема 2: Географическое расположение. Топонимика родного края: ЭГП, площадь, протяженность, границы, крайние точки. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения округа на его природу. Образования топонимов и легенды, связанные с их названиями.

Практика: нанесение на контурные карты границ округа, обозначение соседних районов и крайних точек.

Тема 3: Символика: флаг, герб: история возникновения флага, герба. Портал Администрации Акбулакского района.

Практика: изготовление макета флага и герба (рисунок, аппликация).

Тема 4: Почетные граждане Акбулакского района: известные деятели, труженики тыла, участники ВОВ, поэты и писатели.

Практика: Презентация «Герой Акбулакской земли», «Герой моей семьи».

Тема 5: Природные памятники: Объекты природного наследия.

Практика: экскурсия по природным памятникам Акбулакского района.

Тема 6: Историко - краеведческий музей: Ознакомление с экспозициями краеведческого музея Акбулака.

Практика: Фотоотчет о посещении музея.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
5. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 № 710 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
8. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей». Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
9. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
10. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год
11. Закон Оренбургской области от 18 декабря 2009 г. N 3272/752-IV-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями Оренбургской области по финансовому обеспечению отдыха детей в каникулярное время» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 16 декабря 2009 г.).
12. Приказ МО Оренбургской области от 01.04.2021 № 01-21/582 О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 10.11.2020 № 01-21/1528
13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
14. Устав МБОУ Лицей, лагеря дневного пребывания «Экспресс»

15. Красная книга оренбургской области. Оренбургское книжное изд., 1998 – 175 с.
16. Край степной – Оренбуржье. М., «Планета», 1983
- Люди и судьбы в истории Оренбургского края. Автор Л. Футорянский. Изд. «Оренбургская губерния», 2000 – 86 с.
17. Природное население Оренбургской области. автор А.А. Чибилев, Оренбургское книжное изд. 1996. 380 с.
18. Родной край. Дидактическое пособие. Авт.-сост. Агапова, Г.А. Агеева.- Оренбург: Изд. ООИПКРО, 2002.-63 с.

Диагностические материалы

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться еще на одну смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Мотивационное обеспечение.

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

«Семья и Родина - едины»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Открытие смены 1 день	1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. «Минута славы». 3. «Турнир чемпионов». 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Мероприятие «Радуга талантов»
«Моё село, мой район, мой край» 2 день	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 3. Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». 5. Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае» 6. Подвижные игры на воздухе.
«Будь здоров» Здоровый образ жизни 3 день	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов) 3. «Военными дорогами»- соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона. 4. Турнир по шахматам среди отрядов. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых»
«Дерзай и открывай» Наука и технология » 4 день	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 3. Первенство лагеря по шашкам. 4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле»
Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 5 день	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 3. «Изготовление театральных костюмов и декораций» 4. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 5. Культура семейных отношений.
День Героев (село и район) 6 день	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение школьного музея 3. Герои России - урок мужества с просмотром фильма 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »

«Достигай и побеждай» Спорт 7 день	1. Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»
«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения 8 день	1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?» 3. Тренинг «Дружба» 4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей.
«Береги планету» Экология и охрана природы «Умей дружить!» 9 день	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Экологический десант 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2024»
«День России» 10 день	1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки» 2. Познавательный час «Да здравствует российская наука». 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4. Русские народные игры. 5. Выход в модельную библиотеку «Крепка семья – крепка держава»
«Благо твори» Волонтерство и добровольчество» 11 день	1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Акция «Благо твори». (Сбор гуманитарной помощи участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка сельских памятников. 5. Отрядная встреча с педагогами-ветеранами. 6. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»
«Учись и познавай» Образование и знания» 12 день	1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов. 2. Посещение точки роста 3. Легоконструирование. Выставка готовых изделий 4. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».
«День театра и музыки» 13 день	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» 2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.

	5. Конкурс рисунков «Слава солдатская, сила богатырская».
День РДДМ 14 день	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. 3. Акция «Мой гражданский поступок». 4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья» 3. Игра «Пионербол»
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» 15 день	1. Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» -первая помощь при повреждениях. 2. Акция для родителей «Сердце в подарок». 3. Конкурс творческих работ. 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Занятия по интересам.
« Открывай страну» Туризм и путешествия 16 день	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 1. Беседа «История туризма» 2. Виртуальная экскурсия в этнографический музей Кавказа» 3. «Составление туристического маршрута моей семьи» 4. Спортивно – ролевая игра «Зарничка»
«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело» 17 день	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Беседа «Труд, профессия и свое дело» 3. Круглый стол « С заботой о будущем» 4. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 5. Викторина «Клуб знатоков профессий» 6. Беседа «Современная семья».
«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память» 18 день	1. Беседа «Кто такой патриот». 2. Посещение парка Победы и виртуальная экскурсия в музей Славы. 3. Акция «Для тебя, Россия» 4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить». 4. Возложение цветов к памятникам.
«День личной безопасности» 19 день	1. Беседы с ребятами о личной безопасности. 2. Презентация - игра «Люди-спасатели. Герои нашего времени» 3. Конкурс рисунков «Люди героических профессий». 4. Игра-викторина «Защити себя от опасности»
«День юных краеведов»	1. Экологический калейдоскоп «Природная

21 день	фантазия» 2. Игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой поселок»
«День сюрпризов» 21 день	1. Анкетирование. 2. Поведение итогов. 3. Конкурс «Самый, самый...» 4. Закрытие лагеря.

Схема структуры самоуправления лагеря

