

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

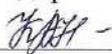
**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация МО Акбулакский район**

**МБОУ Лицей**

**СОГЛАСОВАНО**

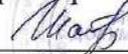
Зам директора по ВР



Крюковой Н.А.  
пр. №1 от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Лицей



Шамшиева И.С.  
приказ №120 от «30» 08  
2024 г.

**Программа профилактики девиантного поведения  
в образовательной среде.**

для обучающихся 1-11 классов

**Акбулак 2024**

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия лица, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Цель: Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **Факторы риска.**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий**  
**по профилактике девиантного поведения детей и подростков в МБОУ Лицей**  
**на 2024-2025 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1.	Разработка материалов классных часов, родительских собраний, педагогических советов направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков.	октябрь 2024, апрель 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Утверждение плана совместной работы МБОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области» и ОВД, ЦРБ, ГИБДД.	сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР
3.	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявленным случаям дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	По требованию КДН и ЗП	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Составление социального паспорта лицея.	до 10.09.2024	Заместитель директора по ВР
5.	Организация проведения акций «Подросток», «Сохрани жизнь себе и ребенку», «Дети России», месячников пожарной безопасности, профилактики употребления ПАВ и др.	по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Осуществление контроля за местонахождением обучающихся во внеурочное время.	октябрь 2024, апрель 2025.	кл. руководители, родители
<b>Просветительская деятельность</b>			
7.	Родительский всеобуч с приглашением работников правоохранительных органов, врачей, наркологов и др. по вопросам профилактики аддиктивного поведения среди несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни по темам в соответствии планом	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР

	ОО.		
8.	Привлечение нарколога для проведения лекций для педагогического персонала и родителей с целью профилактики употребления ПАВ среди учащихся.	март 2025	Заместитель директора по ВР
9.	Привлечение сотрудников ГИБДД, прокуратуры для проведения профилактических бесед с обучающимися и родителями.	Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с обучающимися</b>			
10.	Заседание совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	последний вторник месяца	
11.	Проведение СПТ.	До 15 октября 2024	Педагог-психолог
12.	Инструктажи по технике безопасности и поведению на дороге, при переходе железной дороги, по правилам поведения во время пожара и др.	2 сентября, 30 октября, 27 декабря 2024, март, май 2025	кл. руководители
13.	Инструктажи по технике безопасности во время проведения лицейских мероприятий.	в течение года, перед мероприятием	кл. руководители
14.	Диагностика тревожности у обучающихся 5, 9, 11 классов	ноябрь 2024	Педагог-психолог
15.	Диагностика адаптации первоклассников к новым образовательным условиям.	ноябрь 2024	Педагог-психолог
16.	9-11 класс Оказание психолога – педагогической помощи старшему школьнику в период сдачи ГИА.	январь-май 2025	Педагог-психолог
17.	Собеседование с учащимися 5-8, 9-11 классов, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
18.	Летняя занятость учащихся разных категорий (опекаемые, состоящие на школьном учете, малообеспеченные).	май 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

## Ожидаемые конечные результаты

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

### Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.